

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Zamościu

rok szkolny 2024/2025

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY W ZAMOŚCIU

WSTĘP

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Zamościu jest placówką dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, z autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W skład Ośrodka wchodzi:

1. Przedszkole Nr 3 Specjalne
2. Szkoła Podstawowa Nr 11 Specjalna
3. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 Specjalna
4. Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy
5. Internat

PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego powstał w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Art. 48,53,54,70,72
2. Konwencję o Prawach Dziecka Art. 3, 19 i 33
3. Konwencję o Prawach Osób Niepełnosprawnych
4. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dn. 28.08.2015 r. poz. 1249)
7. Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Zamościu
8. Statut Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej w Zamościu
9. Ustawę o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
10. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi
11. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii
12. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
13. Narodowy Program Zdrowia.
14. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej z użyciem narzędzi:

- ankiet dla wychowawców;
- wywiadu z przedstawicielami wychowanków;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
- analizy raportów badań w zakresie działań profilaktycznych na terenie miasta i kraju, w tym raportów NIK.

Z diagnozy sytuacji wynika, że główne problemy dzieci i młodzieży naszej szkoły to trudności w samodzielnym funkcjonowaniu: mała zaradność, problemy z utrzymaniem higieny osobistej, a także trudności wynikające z zaburzonego obrazu siebie jako osoby niepełnosprawnej. Dużym problemem jest też nieumiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów rówieśniczych. U wychowanków występują zaburzenia zachowania, w tym agresja słowna i fizyczna, które nie zawsze są wynikiem demoralizacji, ale wynikają głównie ze specyfiki zaburzeń towarzyszących niepełnosprawności intelektualnej. Ponadto problemy zdrowotne oraz obniżony poziom samokontroli mogą prowadzić do zwiększenia zachowań ryzykownych, jak stosowanie substancji uzależniających, nadużywanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, niewłaściwe zachowania seksualne, a także zwiększają ryzyko chorób cywilizacyjnych, w tym nadwagi i otyłości.

Czynniki ryzyka

- cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych;
- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań;
- modelowanie takich zachowań w domu i Ośrodku;
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne;
- niskie wyniki w nauce i brak celów życiowych;
- nieumiejętne gospodarowanie czasem wolnym
-

Czynniki chroniące

- sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka;
- budzenie zainteresowań;
- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły;
- otwarta, serdeczna atmosfera w szkole;
- nauka kompetencji społecznych;
- silna więź z rodzicami/opiekunami prawnymi;
- konstruktywna grupa rówieśnicza;
- akceptacja i zrozumienie ze strony środowiska lokalnego;
- wsparcie w sytuacjach trudnych

Dokonana diagnoza pokazuje, że prowadzone dotychczas działania przynoszą rezultaty, ponadto należy zaproponować nowe formy, których potrzeba wynika z pojawiających się problemów oraz potrzeb nauczycieli, wychowanków i ich rodzin.

SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA NR 3 SPECJALNEGO

Absolwent Przedszkola Nr 3 Specjalnego:

- Samodzielnie wykonuje podstawowe czynności samoobsługowe w zakresie ubierania się i rozbierania oraz spożywania posiłku;
- Samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne w zakresie mycia i wycierania rąk, mycia zębów, korzystania z toalety;
- Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych;
- Rozpoznaje podstawowe emocje (smutny, wesoły, zdenerwowany, przestraszony);
- Odczuwa/ zna/ swoją przynależność do rodziny, grupy przedszkolnej, grupy chłopców i dziewczynek;
- Używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania;
- Potrafi zgodnie bawić się i współdziałać w grupie rówieśniczej, stosując się do obowiązujących reguł i zasad;
- Komunikuje się z otoczeniem w sposób werbalny lub za pomocą alternatywnych i wspomagających sposobów komunikacji;
- Nie zaśmiewa środowiska, segreguje śmieci;
- Właściwie zachowuje się podczas szkolnych uroczystości o charakterze patriotycznym;
- Bezpiecznie bawi się i unika zagrożeń

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 SPECJALNEJ

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej:

1. Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na miarę swoich możliwości:
 - Samodzielnie funkcjonuje w najbliższym otoczeniu;
 - Przestrzega zasad życia społecznego;
 - Jest zaradny i rozważny, unika zagrożeń życia i zdrowia;
 - Jest kulturalny i taktowny, pomaga innym;
 - Jest odpowiedzialny, obowiązkowy i uczciwy;
 - Ma poczucie więzi z rodziną, regionem i ojczyzną;
 - Samodzielnie i odpowiedzialnie korzysta z mediów;
 - Realnie ocenia swoje możliwości;
 - Dokonuje poprawnych wyborów i planuje swoją przyszłość;
 - Przestrzega zasad bezpieczeństwa
2. Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:
 - Porozumiewa się z innymi w sposób adekwatny do swoich możliwości i potrzeb w różnych sytuacjach;
 - Zna swoje podstawowe dane personalne;
 - Potrafi i wie do kogo zwrócić się o pomoc;
 - Dbą o higienę osobistą i zna zasady zdrowego trybu życia;
 - Jest samodzielny w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych;
 - Uczestniczy w życiu społecznym i potrafi kulturalnie się zachować;
 - Potrafi zachować dystans w stosunku do osób dorosłych

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA NR 1 SPECJALNEJ

Absolwent Szkoły Branżowej I Stopnia Nr 1 Specjalnej:

- Jest przygotowany do uzyskania kwalifikacji zawodowych, dalszego kształcenia i podejmowania aktywności zawodowej;
- Potrafi wyszukiwać oferty pracy oraz dopełniać formalności związane z zatrudnieniem;
- Dokonuje samodzielnych wyborów w oparciu o hierarchię wartości w różnych sytuacjach życiowych;
- Radzi sobie z emocjami, jest odpowiedzialny za swoje czyny;
- Odnajduje się w pełnieniu ról rodzinnych i społecznych;
- Ma poczucie przynależności narodowej, wykazywał się postawą patriotyczną

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY SPECJALNEJ PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY:

Absolwent Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy:

- Jest świadomy swojej niepełnosprawności, zna swoje słabe i mocne strony;
- Potrafi komunikować się z innymi ludźmi;
- Jest przygotowany (zależnie od umiejętności i możliwości) do udziału w warsztatach terapii zajęciowej lub zatrudnienia na otwartym rynku pracy;
- Potrafi zachować się w sposób społecznie akceptowalny w miejscu publicznym, w pracy, podczas przejazdów środkami komunikacji;
- Zna swoją narodowość i symbole narodowe

Zadania:

Wszystkie zadania realizowane będą na poziomie następujących obszarów:

- zdrowie – edukacja zdrowotna
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych
- kultura – wartości, normy, wzory zachowań
- relacje - kształtowanie postaw społecznych
- zintegrowane działania nauczycieli oraz współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi

Cele główne i szczegółowe programu:

Głównym celem programu jest zwiększenie lub nabycie przez uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w szkole i środowisku zgodnie z uniwersalnymi wartościami i normami społecznymi. W przypadkach pojawienia się zachowań ryzykownych oraz innych trudności (wychowawczo – dydaktycznych i materialnych) udzielanie niezbędnej opieki psychologicznej – pedagogicznej i wsparcia.

Cele szczegółowe:

1. Zwiększenie świadomości młodzieży na temat uniwersalnych wartości oraz społecznych norm postępowania.
2. Podniesienie poziomu umiejętności psychospołecznych.
3. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych.

OBSZAR: ZDROWIE – edukacja zdrowotna

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI
PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE CHOROBY CYWILIZACYJNYM 1. Promowanie zdrowego odżywiania, sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej oraz przeciwdziałanie problemom zdrowotnym tj.: – nadwaga i otyłość – anoreksja i bulimia – wady postawy – cukrzyca – próchnica – inne 2. Rozwój maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych 3. Wdrażanie do maksymalnej samodzielności podczas dbania o swoje zdrowie: -rozumienie istoty badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa); -wdrażanie profilaktyki brania leków bez przepisu lekarza 4. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających życiu lub zdrowiu	Edukacja, kształtowanie umiejętności dbania o prawidłowe nawyki żywieniowe	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca, organizacja spotkań z dietetykiem, organizacja kół zainteresowań o tematyce prozdrowotnej	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Zachęcanie do aktywności fizycznej w formach dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca, organizacja spotkań z trenerami, organizacja kół zainteresowań o tematyce prozdrowotnej	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Rozwijanie sprawności fizycznej i aktywności ruchowej dostosowanej do możliwości psychofizycznych uczniów	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze bieżąca praca, organizacja spotkań z trenerami, organizacja kół zainteresowań o tematyce prozdrowotnej	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Realizacja „Programu dla szkół” organizowanego przez Agencję Rynku Rolnego	- przekazywanie porcji owoców, warzyw i mleka; - spożywanie otrzymanych produktów jako zdrowej przekąski na drugie śniadanie	wicedyrektor, wychowawcy klas	według wyznaczonych terminów dostawy
	Opieka pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki	pogadanki w klasach – przykładowa tematyka: higiena osobista, pierwsza pomoc przy skaleczeniach, zapobieganie	pielęgniarka szkolna	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

		przeziębieniom i grypie, praca pielęgniarki w szkole; rozmowy indywidualne – przeciwdziałanie uzależnieniom, zasady prawidłowej diety, kontrola masy ciała, postawy ciała		w miarę potrzeb na bieżąco, w miarę potrzeb
	Nauka udzielania pierwszej pomocy	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca, spotkania z pielęgniarką szkolną, z ratownikiem medycznym	wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, rodzice, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Rozwijanie umiejętności dbania o higienę ciała oraz estetykę stroju	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, rozmowy indywidualne	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
PRZECIWDZIAŁANIE KRYZYSOM ZDROWIA PSYCHICZNEGO 1. Akceptacja siebie jako osoby z niepełnosprawnością, nauka i doskonalenie umiejętności oceny własnych kompetencji 2. Rozpoznawanie i odpowiednie wyrażanie emocji i uczuć 3. Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych między emocjami a sytuacjami życia codziennego 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych: uczenie	Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do potrzeb, szczególnie w sytuacji trudnej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa	bieżąca praca, zintegrowane działania, zajęcia specjalistyczne, warsztaty, porady i konsultacje	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	cały rok szkolny 2024/2025, według planów zajęć pedagoga/psychologa
	Psychoedukacja w zakresie wymienionych treści	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne i opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

radzenia sobie z niepokojem, lękiem, stresem, niepowodzeniami, oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych	Wsparcie psychologiczne – pedagogiczne wychowanków i ich rodzin w sytuacjach trudnych	bieżąca praca, rozmowy wspierające z rodzicami/opiekunami prawnymi	dyrektor , wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	na bieżąco, w miarę potrzeb
5. Kształtowanie postaw asertywnych				
6. Seksualność młodzieży - radzenie sobie z problemami w tym zakresie	Edukacja – poznanie różnic, zmian zachodzących w organizmie w czasie okresu dojrzewania i na przestrzeni życia	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
7. Kształtowanie umiejętności aktywnego i konstruktywnego spędzania czasu				
	Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz stworzenie sytuacji do przeżycia sukcesu	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy i internacie, realizacja zadań w ramach programów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii , wycieczki turystyczno – krajoznawcze, rajdy	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	według harmonogramów i ofert
	Rozwijanie potrzeby spędzania czasu na świeżym powietrzu - utrwalanie właściwych nawyków aktywności ruchowej: spacer, gry i zabawy na	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	według harmonogramów zajęć/realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

	świeżym powietrzu			
	Organizowanie różnorodnych zajęć ruchowych z wykorzystaniem atrakcyjnych i innowacyjnych form aktywności ruchowej	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, zawody sportowe, zajęcia sportowe (nordic walking, jazda na rowerach dwu i trzykołowych/ rolkach/ hulajnogach, gra w bilarda/ tenisa stołowego, ćwiczenia na siłowni wewnętrznej i zewnętrznej, taniec, boccia)	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	według harmonogramów zajęć/realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
ZAINTERESOWANIE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM, KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH 1. Poznawanie środowiska przyrodniczego 2. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą 3. Wyrabianie nawyków oszczędnego gospodarowania zasobami przyrody: wodą, energią, materiałami oraz nauka praktycznego sortowania odpadów	Nauka rozpoznawania pór roku i zjawisk im towarzyszących (doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnie do sytuacji i pogody)	zajęcia edukacyjne, specjalistyczne, rewalidacyjne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca obserwacja otoczenia i zjawisk przyrodniczych	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Edukacja, kształtowanie postaw proekologicznych poprzez podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody	zajęcia edukacyjne, specjalistyczne, rewalidacyjne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca, gazetki tematyczne, udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska	dyrektor , wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu, opiekunowie LOP	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

OBSZAR: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ROZWÓJ KOMUNIKACJI 1. Nabywanie umiejętności komunikowania się w bliskim i dalszym środowisku	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem AAC	opracowanie, rozbudowanie i bieżące wykorzystywanie zestawu pomocy do komunikowania się dostępnego na wszystkich zajęciach w szkole, w domu oraz w środowisku lokalnym	wychowawcy, specjaliści AAC, logopedzi, cała społeczność szkolna	wrzesień 2024, na bieżąco
	Nauka komunikowania się z innymi, wyrażania własnych emocji i potrzeb	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Promocja czytelnictwa wśród uczniów	lekcje biblioteczne, udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”	wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, logopedzi	maj/czerwiec 2025, według harmonogramu uroczystości szkolnych, według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Rozwijanie kompetencji kluczowych poprzez wykorzystywanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	nauka korzystania z komputera i Internetu w celu wyszukiwania informacji	wychowawcy, nauczyciel informatyki, bibliotekarz, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

		wdrażanie do korzystania z platformy Microsoft Office 365	wychowawcy, wychowawcy internatu, nauczyciel informatyki	na bieżąco
		realizacja zajęć w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
FUNKCJONOWANIE W RODZINIE 1.Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka 2. Kultywowanie zwyczajów i tradycji rodzinnych, wzmacnianie właściwych relacji między członkami rodziny 3. Przygotowanie do pełnienia roli kobiety i mężczyzny w środowisku 4. Wdrażanie do pełnienia przyszłych ról w rodzinie w której występuje niepełnosprawność 5. Prawa rodziny w której występuje niepełnosprawność	Edukacja uczniów w zakresie tematyki związanej z rodziną	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Organizowanie uroczystości rodzinnych na terenie Ośrodka	wspólne świętowanie: urodziny, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Spotkanie opłatkowe, Śniadanie Wielkanocne, udział rodziców w wyjściach i wycieczkach klasowych	wychowawcy, nauczyciele	według harmonogramu uroczystości szkolnych, realizowanej tematyki zajęć
FUNKCJONOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ 1. Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły 2. Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej i nawiązywania prawidłowych relacji koleżeńskich 3. Właściwe relacje z płcią przeciwną, utrzymywania	Integracja zespołu klasowego	zajęcia integracyjne	wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny	wrzesień – październik 2024, w miarę potrzeb
		imprezy klasowe: urodziny, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Choinka, Spotkanie opłatkowe, Dzień Kobiet, Śniadanie wielkanocne	wychowawcy, nauczyciele	według harmonogramu uroczystości szkolnych/ realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

bliskości lub dystansu, uczenie się życia towarzyskiego 4. Wdrażanie do współdziałania w grupie i pomagania sobie, uczenie się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej		rajdy, wycieczki turystyczno – krajoznawcze	wychowawcy, organizatorzy, wychowawcy internatu	według harmonogramów i ofert
	Nauka współpracy z rówieśnikami w sytuacjach zadaniowych	zajęcia edukacyjne, specjalistyczne, rewalidacyjne, opiekuńczo - wychowawcze , bieżąca praca	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Nauka rozwiązywania konfliktów	warsztaty, zajęcia specjalistyczne, edukacyjne, rewalidacyjne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele	według planów zajęć pedagoga i psychologa, na bieżąco
		działania o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym	wszyscy pracownicy szkoły	w miarę wystąpienia potrzeb
	Edukacja psychoseksualna	warsztaty, zajęcia specjalistyczne, edukacyjne, rewalidacyjne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog , pielęgniarka szkolna, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Organizacja Szkolnego Wolontariatu	włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje charytatywne	opiekunowie Szkolnego Wolontariatu	według planu pracy Szkolnego Wolontariatu, według potrzeb
FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ 1. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym 2. Kształtowanie ról społecznych	Nauka korzystania z miejsc użyteczności publicznej, środków komunikacji miejskiej oraz właściwego zachowania się w nich	wyjścia do miejsc użyteczności publicznej, przejazdy środkami komunikacji miejskiej	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy internatu, rodzice	według harmonogramu uroczystości szkolnych/ realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

3. Przeciwdziałanie dyskryminacji 4. Budowanie wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób	Stwarzanie warunków do nawiązywania więzi z rówieśnikami	zajęcia grupowe o charakterze integracyjnym	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według harmonogramu uroczystości szkolnych/ realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Organizowanie lub uczestnictwo w wydarzeniach o zasięgu szkolnym i lokalnym	imprezy, akademie, konkursy	organizatorzy, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według harmonogramu uroczystości szkolnych, według ofert
	Uczestnictwo w imprezach i uroczystościach odbywających się na terenie miasta	wyjścia do Książnicy Zamojskiej, Młodzieżowego Domu Kultury, Zamojskiego Domu Kultury, Centrum Kultury Filmowej Stylowy, restauracji , muzeów	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy internatu	według harmonogramu uroczystości szkolnych/ ofert, realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Promocja Ośrodka w społeczności lokalnej	kiermasze świąteczne, koncert charytatywny, przeglądy artystyczne	organizatorzy, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, zespół do spraw promocji Ośrodka	grudzień 2024, kwiecień 2025, według harmonogramu uroczystości szkolnych/ ofert,
	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania	uczestnictwo w wybranym kole zainteresowań według własnych preferencji	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, pedagog/psycholog	wrzesień 2024, według programów kół zainteresowań, na bieżąco

OBSZAR KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIÓW 1. Kształtowanie systemu wartości 2. Kształtowanie umiejętności rozumienia i korzystania z pełni praw obywatelskich 3. Zapobieganie dyskryminacji z uwagi na niepełnosprawność 4. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych 5. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności	Edukacja - kształtowanie postaw moralnie pożądanych, odróżnianie dobra od zła	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze, wyjścia, wycieczki, bieżąca praca	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Zapoznanie oraz utrwalanie informacji na temat praw obywatelskich oraz praw osób z niepełnosprawnościami – zapisy Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog , wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Uświadomienie ograniczeń wynikających z niepełnosprawności	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca, uczestnictwo w inicjatywach mających na celu zapobieganie dyskryminacji, kształtujących postawę tolerancji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Trening umiejętności społecznych: - eliminowanie zachowań nieakceptowanych społecznie, - ćwiczenia sytuacji kształtujących umiejętności podejmowania decyzji, - ćwiczenia w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, poszukiwaniu sposobów zwracania się o pomoc	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca, warsztaty	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice,	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb

	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy i internacie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć/ planów zajęć rozwijających zainteresowania w świetlicy i internacie, na bieżąco
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ ZAWODOWYCH 1. Dążenie do osiągnięcia maksymalnej zaradności w dorosłym życiu 2. Poznanie znaczenia pracy w życiu człowieka (praca jako wartość) 3. Uczenie umiejętności określania preferencji i predyspozycji zawodowych, doskonalenie umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej 4. Rozpoznawanie i nazywanie własnych potrzeb i oczekiwań w odniesieniu do pracy, uczenie się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy	Praktyczne wykorzystanie wiedzy i nabytych umiejętności w sytuacjach życia codziennego	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, wyjścia do miejsc użyteczności publicznej, instytucji	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu, doradcy zawodowi, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Rozwijanie samodzielności w planowaniu wydatków	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Rozpoznawanie, wspieranie preferencji i predyspozycji oraz pomoc w określaniu dalszej ścieżki edukacyjnej/ zawodowej poprzez poznawanie różnych zawodów, potencjalnych miejsc pracy	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wyjścia do zakładów pracy, spotkania z doradcą zawodowym, udział w inicjatywie edukacyjnej Laboratoria Przyszłości, udział w targach edukacyjnych/ zawodowych, organizacja wizyt studyjnych/praktyk wspomaganych, zajęcia praktyczne	doradcy zawodowi, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

	Uświadamianie zagrożeń związanych z podejmowaniem pracy zarobkowej (dorywczej, za granicą)	zajęcia edukacyjne	doradcy zawodowi, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA – wychowanie patriotyczne 1. Poznawanie własnego regionu, państwa, tradycji oraz instytucji i organizacji związanych z kulturą 2. Rozumienie przynależności do kraju, regionu i narodu 3. Uczenie tolerancji dla innych kultur	Utrwalanie podstawowych wiadomości o Polsce, zbieranie informacji na temat aktualnych wydarzeń w mieście, w kraju, przybliżanie sylwetek wielkich Polaków, ludzi zasłużonych dla miasta i regionu Rozwijanie szacunku do własnego państwa, symboli i barw narodowych, miejsc pamięci narodowej Upamiętnianie rocznic i świąt państwowych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w mieście i regionie	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, listopad 2024, maj 2025
		udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych (apelach, akademiach szkolnych)	koordynatorzy, organizatorzy	według realizowanej tematyki zajęć, według harmonogramu uroczystości szkolnych, według ofert
		wycieczki z przewodnikiem, lekcje muzealne, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w mieście i regionie	organizatorzy, wychowawcy, nauczyciele,	według realizowanej tematyki zajęć, według ofert

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)				
TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE I POZA NIĄ 1. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, transporcie publicznym, bezpiecznego wypoczynku, nauka orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska	Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego	zapoznanie z regulaminami BHP obowiązującymi na terenie SOSW	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	wrzesień 2024
		udział w apelach: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy	styczeń/luty 2025 czerwiec 2025

2. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych w życiu codziennym 3. Zapobieganie sytuacjom ryzykownym 4. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich		bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, udział w próbnej ewakuacji	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, pedagog/psycholog, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć
	Zapoznanie wychowanków z ich prawami - zapisy Standardów Ochrony Małoletnich	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze	wychowawcy klas, psycholog , pedagog, Rzecznik Praw Ucznia	według realizowanej tematyki zajęć, w miarę potrzeb
	Uwrażliwienie na zagrożenia mogące pojawić się w kontaktach z nieznajomymi (wychodzenie z obcymi, przekazywanie danych personalnych, przyjmowanie prezentów)	bieżąca praca , zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, warsztaty	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog /psycholog	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Poznanie, utrwalenie przepisów ruchu drogowego	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo -wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	wrzesień 2024, na bieżąco
	Poznanie, utrwalenie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo –wychowawcze, warsztaty	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka szkolna, rodzice	wrzesień 2024, na bieżąco
	Nauka reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	bieżąca praca , zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo -wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka szkolna, rodzice	wrzesień - październik 2024, według realizowanej tematyki zajęć

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ	Edukacja - nauka radzenia sobie z przemocą rówieśniczą w szkole i poza nią oraz kontroli własnych emocji i zachowań	organizacja opieki psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły i internatu	dyrektor, wicedyrektorzy, pedagog/psycholog	wrzesień 2024 – czerwiec 2025, na bieżąco, w miarę potrzeb
		organizacja spotkań z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji	koordynatorzy, pedagog/psycholog	według planów pracy pedagoga/psychologa, w miarę potrzeb
		organizacja dyżurów nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych	zespół opracowujący dyżury nauczycieli	według harmonogramu dyżurów nauczycieli
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH I BEZPIECZEŃSTWO W CYBERPRZESTRZENI	Edukacja– wdrażanie do korzystania z nowych technologii oraz w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, warsztaty	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Przekazywanie informacji na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych Kształtowanie krytycznego analizy oraz podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, prezentacja filmów edukacyjnych, organizacja spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, warsztaty, dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog , wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć, według potrzeb

	Wdrażanie do: zachowania ostrożności w zawieraniu wirtualnych znajomości, dbałości o ochronę danych personalnych podczas korzystania z Internetu, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w trakcie kształcenia na odległość			
	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania TIK w procesach edukacyjnych	konferencje, szkolenia, warsztaty	wszyscy nauczyciele	według ofert szkoleniowych
ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM OD: • nikotyny • narkotyków • alkoholu • dopalaczy w tym nowoczesnych środków odurzających • napojów energetycznych • gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych	Edukacja– kształtowanie świadomości negatywnego działania środków uzależniających	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze, udział w kampaniach społecznościowych według ofert, realizacja programów w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, koordynatorzy, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, według harmonogramu i ofert, na bieżąco
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę Ośrodka (Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Ośrodki Pomocy Społecznej)	informowanie o sytuacjach trudnych	wicedyrektor, pedagog /psycholog,, wychowawcy, świetlicy i internatu	na bieżąco, w miarę potrzeb
	Realizacja programów rekomendowanych	realizacja programów „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego” i „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”	pedagog/psycholog, wychowawcy	według harmonogramów zajęć

	Realizacja projektów w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii	według oferty	wicedyrektor, pedagog/psycholog, koordynatorzy	według harmonogramów zajęć
	Przeciwdziałanie dużej ilości godzin nieusprawiedliwionym oraz wagarom, samowolnemu opuszczaniu Ośrodka, spóźnieniom	monitorowanie frekwencji	wychowawcy, pedagog/psycholog, wicedyrektor	co miesiąc przez cały rok szkolny, w miarę potrzeb
		natychmiastowe zgłaszanie ucieczek do pedagoga/psychologa	nauczyciele, wychowankowie, pracownicy Ośrodka	na bieżąco
		wzmocnienie dyżurów nauczycieli	dyrektor, wicedyrektorzy, pedagog/psycholog	w miarę potrzeb
	Wsparcie i pomoc specjalistyczna w przypadku zdiagnozowania uzależnień	spotkania z pedagogiem/psychologiem	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, wychowawcy internatu pedagog /psycholog	według harmonogramu, w miarę potrzeb
EDUKACJA PROOBRONNA 1. Wzrost zainteresowania uczniów zagadnieniami związanymi z tematyką obronności 2.Kształtowanie postaw proobronnych w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia	Współpraca z przedstawicielami służb mundurowych: Wojska, Policji, Straży Miejskiej	spotkania z przedstawicielami służb mundurowych: Wojska, Policji, Straży Miejskiej	wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	według realizowanej tematyki zajęć, w miarę potrzeb

OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
PARTNERSTWO RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH I OŚRODKA W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców/opiekunów prawnych dotyczących funkcjonowania Ośrodka, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw	dziennik elektroniczny, rozmowy indywidualne	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, pedagog /psycholog	wrzesień 2024, systematycznie
	Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych z działalnością statutową Ośrodka, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami	zebrania z dyrektorem, wychowawcą, informacje na stronie internetowej, tablice ogłoszeń	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, pedagog /psycholog	wrzesień 2024, systematycznie
	Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwyciężania	rozmowy indywidualne, udział w zebraniach zespołów dokonujących wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	wychowawcy, wychowawcy internatu, pedagog /psycholog	w miarę potrzeb, systematycznie
	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców	szkolenia dla rodziców/opiekunów prawnych	pedagog /psycholog – koordynator „Szkoły dla Rodziców”, wychowawcy	według harmonogramu, według potrzeb
	Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie samodzielności dziecka w życiu codziennym	konsultacje z wychowawcami, rozmowy indywidualne z rodzicami /opiekunami prawnymi	wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele, pedagog /psycholog	na bieżąco

	Inspirowanie rodziców/opiekunów prawnych do aktywnego włączania się w życie klasy i Ośrodka	udział rodziców/opiekunów prawnych oraz pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, włączanie ich jako ekspertów w działania edukacyjne i wychowawcze	wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele, pedagog /psycholog	według realizowanej tematyki zajęć/harmonogramu uroczystości szkolnych
	Wdrażanie rodziców/opiekunów prawnych do korzystania z platformy Microsoft Office 365 oraz dziennika elektronicznego	usprawnianie komunikacji z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość	wychowawcy, wychowawcy internatu, nauczyciel informatyki	według potrzeb
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z wychowankami z doświadczeniem migracyjnym, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej	udział w szkoleniach, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele, psycholog, pedagog, koordynator WDN	według potrzeb

FORMY PRACY:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach

SPOSOBY REALIZACJI, ZASTOSOWANE METODY:

- zajęcia warsztatowe,
- pogadanka,
- dyskusje,
- metody aktywizujące,

- konkursy, quizy,
- apele,
- przedstawienia,
- wycieczki, wyjścia,
- pogadanka wizualna, gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty,
- zajęcia lekcyjne,
- wizyty patronażowe w domu wychowanka
- wolontariat

ZADANIA NAUCZYCIELI:

- zwracanie szczególnej uwagi podczas dyżurów na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnia, wejście do szkoły, boisko, itp.,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników Ośrodka,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW:

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie wychowankom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby: wychowawcy, pedagoga, Rzecznika Praw Ucznia, dyrektora Ośrodka,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej wychowanków - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- współpraca z rodziną/opiekunami prawnymi - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców/opiekunów prawnych, np. wywiadówki profilaktyczne,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę Ośrodka i otoczenia.,
- systematyczne informowanie rodziców/opiekunów prawnych o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

ZADANIA PSYCHOLOGA, PEDAGOGA SZKOLNEGO:

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych
- organizowanie pogadank, prelekcji dla uczniów z udziałem przedstawicieli policji, straży miejskiej
- pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych

ZADANIA RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH:

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców/opiekunów prawnych, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców/opiekunów prawnych :

- każdy rodzic/opiekun prawny czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne;
- rodzice/opiekunowie prawni utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem /wicedyrektorem Ośrodka w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom;
- rodzice/opiekunowie prawni biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez Ośrodek mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- rodzice/opiekunowie prawni wychowanków sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się z Ośrodkiem w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

BEZPIECZEŃSTWO WYCHOWANKÓW

W szkole działa system monitoringu wizyjnego.

Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu:

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, kontrolę zachowania i zdrowia uczniów.
2. System monitoringu ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany podczas stosowania konsekwencji przewidzianych w Statucie Ośrodka.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia itp. zapis w systemie zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyrektora Ośrodka, wychowawców i nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.

PARTNERZY

- Rodzice/opiekunowie prawni
- Stowarzyszenie na Rzecz Integracji z Dziećmi i Młodzieżą Niepełnosprawną „Wszyscy Razem”
- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- Komenda Miejska Policji – Wydział ds. Nieletnich i Wydział Ruchu Drogowego
- Straż Miejska
- Sąd Rodzinny
- Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- MOPS, GOPS
- Powiatowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Domy Dziecka
- Biblioteki
- MDK, ZDK
- Wydział Oświaty UM
- Wydział Kultury i Sportu
- Wydział Spraw Obywatelskich i Zarządzania Kryzysowego

- inne w miarę potrzeb

BIBLIOGRAFIA

1. Gaś Z.B. Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki. MENiS, Warszawa 2004;
2. Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. MENiS, Warszawa 2003;
3. Kamińska – Buśko B. (red). Zapobieganie uzależnieniom uczniów. CMPPP MEN Warszawa 1997;
4. Ostaszewski K. Nowe definicje poziomów profilaktyki. Remedium Nr 7-8 2005;
5. Szymańska J. (red) Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli. CMPPP MEN, Warszawa 2005;
6. K. Słupek, Dyscyplina w klasie. Poradnik pedagogiczny, wyd. Rubikon, Kraków 2010.
7. Wilde K., Logistyka autyzmu, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2021.
8. Raszevska M., Szoć K., Wzrastajcie z nami, a nie obok nas. Program pracy edukacyjno-terapeutycznej dla dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i dzieci z autyzmem, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2010.

WYKAZ LITERATURY DLA:

NAUCZYCIELA I RODZICA/OPIEKUNA PRAWNEGO	WYCHOWANKA
Grycman M., Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacji . Poradnik dla rodziców, Kwidzyn : Druk Ekspres, 2014.	Piątkowska R., Na wszystko jest sposób, Łódź: Wydawnictwo Literatura, 2015.
Raszevska M., Szoć K., Wzrastajcie z nami, a nie obok nas. Program pracy edukacyjno-terapeutycznej dla dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i dzieci z autyzmem, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2010.	Michalak M., Opowieści o tym, co daje moc, Konin 2023.
Autyzm i AAC : Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się, red. B. Kaczmarek, Kraków: Impuls, 2015.	Michalak M., Opowieści i tym, co w życiu ważne, Konin 2023.
Tachanowska P., Górecka W., Jaskuła B., Niepełnosprawność jednego z nas, Starkowa Huta: Wydawnictwo Tekst, 2009.	Młodnicka U., Waligóra A., Odwagi, Pinku!, Gliwice: Helion, 2022.
Maas V. F, Uczenie się przez zmysły : Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej dla rodziców i specjalistów , Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1998.	Młodnicka U., Waligóra A., Jesteś ważny, Pinku!, Gliwice: Helion, 2020.
Żukowska Z. A., Dialog zamiast kar, Podkowa Leśna : Wydawnictwo Mind, 2015.	Geisler D., Czemu się boję : jak oswoić strach i lęk, Kielce : Wydawnictwo Jedność, 2023.
Pisula A., Kołakowski A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011.	Geisler D., Nie jest źle mówić nie! : o wyrażaniu i szanowaniu sprzeciwu, Kielce : Wydawnictwo Jedność, 2022.
Greene R. W., Trudne emocje u dzieci. Jak wspólnie rozwiązywać problemy w domu i w szkole, Warszawa: Edgard, 2014.	Schmitt E. E., O kotku, który bał się wszystkiego, Poznań: Media Rodzina, 2021.
Wilde K., Logistyka autyzmu, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2021.	Field J., Gright R., Wieloryb, który chciał więcej, Warszawa: Zielona Sowa, 2021.
Kevin Steede, 10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.	Isern S., Bonilla R., Wielka księga super mocy, Warszawa: Mamania, 2017.
M. Załusińska, W. Malinowski, Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów, wyd. P.G, Sopot 2016.	Pałasz M., Wszystko zaczyna się od marzeń, Łódź: Wydawnictwo Literatura, 2014.
P. C. Kendall, Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców, Sopot 2015.	Kańczurkowska A., Tomcio rozwiązuje problemy. Złość i agresja, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2021.
	Pocz B., Csanyi D. i in. Masz prawo. Namas, 2017.
	Bąkiewicz G. Ale historia... Jadwiga kontra Jagiełło. Nasza

L. A. Reddy, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, wyd. PWN, W-wa 2015. Fornalik I., Dojrzewanie, miłość, seks: poradnik dla rodziców osób z niepełnosprawnością intelektualną, Fornalik, Warszawa, 2017.	Księgarnia, 2017. Bąkiewicz G., Szymeczko K., Wakuła P. Zdarzyło się w Polsce. Walka o wolność. Wyd. Literatura, Łódź, 2017. Szczygielski M. Arka czasu. Instytut Wydawniczy Latarnik, 2015. Willman A. (red.) Tradycje i obyczaje polskie. Wyd. Dragon, Bielsko-Biała, 2017. Kosmowska B., Sezon na zielone kasztany, Warszawa: Nasza Księgarnia, 2013. Kosmowska B., Obronić królową, Warszawa: Nasza Księgarnia, 2017. Moss E., Dziewczyny vlogują, Kraków: Znak, 2016. Dembska K., Mariolka. Zwariowana powieść dla nastolatek, Kraków: 2022. Palacio R. J., Cudowny chłopak i ja. Trzy cudowne historie, Poznań: Wydawnictwo Albatros, 2018. Palacio R. J., 365 dni cudowności. Księga wskazań pana Browne'a, Poznań: Wydawnictwo Albatros, 2018. Ostrowicka B., Jest taka historia. Opowieść o Januszu Korczaku, Łódź: Wydawnictwo Literatura, 2022. Staroń P., Szkoła bohaterów i bohaterów 2, czyli jak radzić sobie ze złem, Warszawa: Agora, 2021. Naik A., Niezbędnik każdej dziewczyny. Jak ogarnąć dojrzewanie, Katowice: Debit, 2022.
--	--

OCENA ZAŁOŻONYCH CELÓW:

W ocenie uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli. Sposobami oceny założonych celów będą:

1. Analiza dokumentów:
 - księga protokołów Rady Pedagogicznej,
 - dzienniki lekcyjne
2. Ankiety lub wywiad skierowane do:
 - wychowanków,
 - nauczycieli,
 - rodziców/opiekunów prawnych
3. Dane pozyskane z obserwacji funkcjonowania placówki

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 27.09.2024r.